

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации по подготовке к зачету (общеобразовательная подготовка)

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Екатеринбург
2021

Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации по подготовке к зачету (общеобразовательная подготовка). Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях / сост. К.А. Пьянкова, – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021. – 20 с.

Составитель: Пьянкова К.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КПУ Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 09.12.2021 г. протокол № 4.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Рекомендации по теме дисциплины 5
Пример билета на зачете…. 14
Критерии оценивания ответа на зачете 15
Литература…. 20

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем
1	Вводно-корректив ный курс
2	Мой рабочий день
3	Путешествия
4	Здоровье
5	Еда
6	Город
7	Окружающая среда
8	Мой дом
9	Технологии
10	Разговор по телефону. Письмо
Итоговый контроль – дифференцированный зачет	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе методических рекомендаций приведено содержание каждой темы, включенной в зачет, вопросы для подготовки к беседе по темам зачета и примерные тексты для перевода в соответствии с действующей рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

Повседневная Жизнь. Досуг. – Everyday Life

Содержание темы:

Мой рабочий день. Мой типичный выходной день. Моя квартира. Мои увлечения. Мои предпочтения в еде. Любимые рецепты.

Вопросы для беседы:

1. What time do you usually get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you usually have for breakfast?
4. How do you get to the institute?
5. How long does it take you to get to the institute?
6. How many lessons do you have every day?
7. What subject do you study?
8. What time do your classes finish?
9. When do you come home?
10. What do you do in the evening?
11. What time do you usually go to bed?
12. How do you spend your weekend?
13. What are your hobbies?
14. How do you spend time with your friends?
15. How often do you go outside?

Примерный текст по теме:

In our life we have weekends and holidays. Of course, it’s more pleasant to speak about holidays than about workdays. But these workdays make up an essential part of life.

At 7.30 the alarm-clock wakes me up and my working day begins. Actually I’m not fond of getting up early, but I’m already used to it. I do my bed and go to the bathroom. There I brush my teeth and take a shower. At 8 o’clock I’m ready to have breakfast. Usually I have no time to cook my breakfast, so I just have a cup of tea and maybe a bowl of cereal.

I leave home at 8.20. My institute is not far from house and it usually takes me 5 minutes to get there. My classes begin at 9.00 a.m. and finish at 2 p.m. Then I usually go to our institute canteen and buy something to eat.

When my classes are finished I return home. Then I cook my dinner or warm it up. After hard work at the institute I feel like having a rest. After dinner I usually go out with my friends or go in for sports. Besides I have additional private lessons of drawing. Twice a week I go to the School of the Arts in order to pursue my dream to become a painter. Then I do my homework for the next day. It takes me about 3 hours.

If I have 2 or 3 hours before going to sleep I watch TV, listen to the music, chat with some friends or help my mother to cook supper. When the supper is ready we gather in the dining room, eat and share the day news. After supper I sometimes play chess with my father and at about 11 o'clock I have a bath and go to bed.

Человек, Здоровье, Спорт - Healthy Lifestyle

Содержание темы:

Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание: болезни, симптомы, лекарства. Визит к врачу. Популярные виды спорта. История спорта. Из истории олимпийских игр. Известные спортсмены.

Вопросы для беседы:

1. Is it important to be healthy?
2. What should you do if you are ill?
3. Why do people care about healthy way of life nowadays?
4. How does our health depend on our lifestyle?
5. What can people do to stay healthy?
6. What do you personally do to keep fit?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?
8. Is sport popular among young and old people today? Why?
9. What are the most popular sports in our country?
10. What's your favourite sport?
11. What sport do you go in for?
12. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
13. Is sport popular in your family?
14. Do your parents do sports regularly?
15. Why is it important to exercise every day?

Примерный текст по теме:

To become a healthier person, you should follow some rules:

Get a lot of sleep. Sleep is food for the brain. If you sleep little, you will look bad, feel bad and work poorly. Teens need about 9 hours of sleep every night.

Eat healthy food. Healthy eating habits are very important for our health. A balanced diet should include different kinds of products, such as

Dairy products: milk, cheese, cottage cheese, sour-cream

Meat: pork, mutton, lamb, poultry, beef

Fruit: peaches, pineapples, oranges, bananas

Vegetables: beetroots, cauliflower, peas, pepper, cabbage, leek, onions

Grains: bread, wheat, corn, buckwheat

You should try to eat more homemade food and less junk food or fast food. People, who eat fast food, can become overweight. Fast food has a lot of additives, flavorings and preservatives.

Do exercises. To be healthy and fit a person should exercise more. It's possible to lose weight and become fitter just doing regular exercises. You can jog every morning or do stretching exercises in the evening.

Say no to addictions. There are two types of addiction – substance addiction and behavioral addiction. People can become addicted to drugs, alcohol, tobacco, sniffing glue or petrol. They can also be addicted to gambling or playing computer games. As for me, I have no bad habits as I understand: the more you care about your health, the longer you will live.

Путешествия – Travelling

Содержание темы:

Виды путешествий. В аэропорту. На железнодорожном вокзале. Заказ билетов, бронирование отеля. Размещение в отеле. Услуги в отеле.

Вопросы для беседы:

1. Do you think modern life is possible without travelling?
2. Why do people travel?
3. Do you like travelling?
4. What are the means of travelling?
5. How do you prefer to travel and why?
6. What is the fastest and safest kind of travelling?
7. Have you ever been abroad? Where have you been?
8. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where?
9. What was your best trip? What was your worst trip?
10. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday? Why?
11. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
12. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
13. What are some things that you always take with you on a trip?
14. What countries would you like to visit? Why?
15. What was the most interesting place you have ever visited?

Примерный текст по теме:

Travelling is very popular nowadays. A lot of people travel to different countries if they have such opportunity. Travelling allows you to get interesting experience, learn about people's life in other countries and continents. I think it is very interesting to discover new things, new places and different ways of life. While on travel, you meet new people, try different meals; see world famous places with your own eyes.

These are many ways of traveling — by train, by plain, by ship, on foot. If you want to visit a far country, you'll definitely choose a flight. If your aim is to see many countries for a short time, you'll choose travelling by bus or by car. If you want to be closer to nature, you may choose a trip on foot.

Lots of people nowadays live in big cities. So it's natural that they want to have a holiday by the sea or in the mountains with nothing to do but relaxing. There is other sort of travellers. They want to visit as many countries as possible. So after exploring Europe and North America they go to exotic countries.

People who travel a lot, are very interesting, they always have a good story to tell. Thanks to them you can learn many things which you didn't know before. They motivate to see something new, to explore the world, which is so easy to do nowadays. Any kind of travel helps you to understand many things that you would never see or learn at home.

As English people say — A picture is worth a thousand words. And I totally agree with them.

Средства массовой информации – Mass Media

Содержание темы:

Виды СМИ. Газеты. Роль прессы в современном мире. Радио. История создания и развития. Телевидение. Роль и значение. Интернет как источник новостей. Реклама и способы ее выражения.

Вопросы для беседы:

1. What is the role of mass media in the life of contemporary society?
2. What is implied under the term "mass media"?
3. What mass media do you know?
4. Which is the most popular of them? Why?
5. What role do newspapers play today?
6. What newspapers and magazines do you read?
7. What kind of information do you look for in newspapers?
8. In what way do quality newspapers differ from the popular ones?
9. Has radio lost its importance with the appearance of TV and the Internet?
10. For what categories of people is the radio important?
11. Do you watch a lot of television? What does it give you?

12. What are positive and negative factors of television?
13. What do you know about the Internet?
14. What British and American radio and TV networks do you know?
15. What do you know about the British Broadcasting Corporation (BBC)?

Примерный текст по теме:

Mass Media consists of press, radio, television and Internet. All these sources play an important role in our life. They inform us of the latest news and incidents in the world. Modern sources of media also give us wonderful opportunities for self-education and influence the way we see the world.

There are so many TV and radio channels, newspapers and magazines today that one can choose what corresponds to his or her taste. As for me, I really like watching animal planet program and comedy film on TV. From radio channels I sometimes listen to BBC to master my English and Energy radio to listen to music.

I rarely read newspapers but my parents do. My father always buys a great pile of papers and we are also subscribed to a local newspaper. I like reading colorful magazines, especially about famous teen bands and actors. My mum reads about fashion and make-up. I don't like watching the news program on TV. There are so many negative news that it makes me sad. I know that it's true and the world is full of terror and violence but I think that Mass Media is sometimes exaggerating the facts. Every day they speak of plane crashes, wars, tsunamis, terrorism, dangerous illnesses and else. I'd like our TV programs to be more positive and interesting.

Of all the known sources I find Internet to be the most useful. It is comparatively new but very informative. This source is multifunctional: I can listen to music online, watch my favourite films and cartoons, communicate with my friends and pen-pals from other countries and find all necessary information for my studies. Generally speaking, Internet has replaced all other sources of media.

Проблемы молодежи – Problems of Young People

Содержание темы:

Современная молодежь: увлечения и проблемы. Компьютерная зависимость. Наркотики и алкоголь. Дружбы и любовь. Молодежные течения. Взаимоотношения со старшим поколением.

Вопросы для беседы:

1. What are the main problems of teenagers today?
2. Do your parents always understand and support you?
3. How important are your friends for you? What do you usually do together?
4. Why do young people play computer game so much?
5. What are the teens' problems?

6. What problems do young people face today?
7. How do you feel about teens' problems?
8. What do young people worry about?
9. Who can help young people to solve cope with the problems?
10. How can society help young people?
11. What are teens' life ambitions?
12. Why do young people start smoking /drinking /taking drugs?
13. Do you always understand your parents? Do they understand you?
14. What are the reasons for misunderstanding between you and your parents?
15. Do you think that misunderstanding between young people and their parents is inevitable? Why?

Примерный текст по теме:

All people have problems. Some of them have many problems; the others have one or two problems only. Young people have as many problems as the grown-ups. It is possible to solve some problems but sometimes we cannot solve this or that problem.

The first problem is to choose a good friend. I know the proverb "A friend in need is a friend indeed". I agree with it, that's why I try to make friends with gay and true persons. I want to have a friend who understands me. It will be simple and interesting to speak to him or her.

It is a problem to get a good education. It is necessary to pay for a good education. I think it is difficult to learn English, for example, without additional classes. I can't enter the Institute without good knowledge. To get it, it is necessary to pay for it and have heavy expenses. Many good teachers leave schools because they haven't got enough money. Persons without special experience can't teach the pupils well.

I am sure that all teenagers want to have a lot of money to dress well, to go to the theatres, to visit foreign countries, etc. How can they solve all these problems? They have to earn money. I think it is possible to do it. Some boys wash cars, the others sell newspapers; some of my friends help old persons.

I think that young people have problems with their parents. What are they? Sometimes we have different tastes. I like the proverb "There is no accounting for tastes". For example, I go to the shops with my mother. She likes this dress but I like that one. My mother wants me to buy this dress. But I am sure, that dress is much to my taste. My parents want me to be a teacher as they are skilled teachers but I have a taste for music, and my dream is to be a composer.

Now we are young people and we are the future of our country. Grown up's must remember that we are the future of our country and in present moment our character is formed and that's why our parents must not assert pressure on us.

Город, деревня, инфраструктура – City and Town

Содержание темы:

Мой родной город. Инфраструктура города, деревни. Как добраться куда-либо. Средства передвижения, транспорт. Места, где вы бывали. Известные города мира.

Вопросы для беседы:

1. Where were you born?
2. Where is your native city/town situated?
3. What is the centre of your city/town?
4. When was your city founded?
5. What is the population of your native city/town/
6. What re the places of interest of your native city?
7. What are big and famous cities in the world?
8. What are the places of interest are there in London?
9. What do you prefer to live in the country or in a city?
10. What are advantages and disadvantages of living in the city?
11. What are advantages and disadvantages of living in the country?
12. Why do many people prefer to live in the country?
13. What are main means of transport in the city do you know?
14. What can you do if you lost in the city?
15. How can you ask the way if you lost somewhere?

Примерный текст по теме:

I was born in a big city. It is an industrial and commercial centre of a large region. There are some big plants and factories there. The prosperity of our city comes from its varied industry in which electronics is the strongest. The industrial part of it is situated in the suburbs.

The city is a centre of the students' life. There are several institutes, the University and hundreds of schools and colleges, where the children get perfect knowledge.

The city is situated on the both sides of the river. Its banks are very picturesque. Some bridges join different parts of the city together. The transport is very heavy and often it is rather difficult to get on the other bank of the river, because the bridges are overcrowded with cars and buses.

The city is old enough. Its history was difficult and sometimes bloody as the history of all Russian towns. Fortunately most of the historical buildings and places have been kept or reconstructed. The buildings of the University, the Opera House, the Museum of Natural History, the Central Market, the churches and some hospitals are old enough to be called «historical places». They are very beautiful and magnificent. The inhabitants show them proudly to the visitors.

In the city there is a large railway station, modern airport and the port on the river, so everyone can imagine how many visitors we get every day.

The centre of the city is smart indeed. There are several modern skyscrapers, some fine hotels, the Art Gallery, the Theatre, a big marketplace, a range of shops, restaurants, cafes, night-clubs. During the past few years the new office buildings made of steel and glass have appeared in every part of the city.

There are several lovely parks and public gardens in our city where the citizens like to spend their time of leisure. Of course they are very attractive in spring and summer. We have also a few comfortable beaches. Crowds of citizens go there almost every summer day when the weather is extremely hot.

Моя страна – My country Co-

держание темы:

Географическое положение России. Политическое устройство. Экономика России. Традиции и праздники России. Знаменитые люди в России. Москва – столица России.

Вопросы для беседы:

1. What's the official name of our country?
2. Where is Russia located?
3. What countries does Russia border on?
4. What is Russia washed by?
5. What is the surface of Russia?
6. What is the climate of Russia?
7. What is the population of Russia?
8. What's the capital of our country?
9. What is Moscow nowadays?
10. What are the largest cities in Russia?
11. What is a political structure of Russia?
12. What is the main law of the country?
13. What branches does the Federal Government include?
14. What is the symbol of Russia?
15. What are the most popular holidays in Russia?

Примерный текст по теме:

Our Russia is the largest country on our planet. It covers between one-sixth and one-seventh of the firm land. Russia is situated in Eurasia (in Asia and in Europe). The total area of our country amounts to over seventeen square kilometers. The population of Russia numbers about two hundred million people. More than eleven million Russian citizens live in the capital Moscow.

The Russian Federation is washed by Pacific Ocean, Arctic Ocean and six different seas. The deepest and largest lakes in Russia are Ladoga and Baikal. The largest and most important rivers are Yenissei, Volga and Ob.

Russia is situated on two large plains. This fact makes its relief generally flat. But there are also mountain chains in Russia – the Caucasus, the Urals, the Altai, etc. The Urals devide the territory of Russia into the Asiatic and the European part. Russia is rich in various natural resources and minerals. Russia borders on sixteen countries on the firm land. Our country belongs to maritime states and shares water borders with Japan and USA.

Our Country is one of the most important producers and exporters of grain in the world. Russia is also a very powerful industrial country producing large volume of steel, timber, natural gas and oil.

ПРИМЕР БИЛЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Зачет по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной форме (по билетам). Каждый билет состоит из двух заданий: письменный перевод текста по одной из тем с иностранного языка на русский и устная беседа по вопросам на иностранном языке.

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	**БИЛЕТ №** Кафедра иностранных языков Дисциплина «иностранный язык» (английский)	Утверждаю Начальник кафедры _____ «_ __» _____20___г

1. Перевод текста со словарем:

Healthy Lifestyle

Generally, the life of modern man is endangered by many factors. One is the increasing pollution of the environment by industry and transport; another one is sedentary lifestyle of people living in cities and towns, that is, the majority of the population of the planet. The third one is the quality of food we eat and water we drink which results in a lot of diseases. The fourth one is that living in big cities leads to epidemics, and even pandemics of many catchy illnesses. Unhealthy life results in the fact that many people are overweight.

The only possible way of preserving your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Physical fitness is a general state of good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives.

2. Беседа по теме «Travelling»

1. Do you think modern life is possible without travelling?
2. Why do people travel? Do you like travelling?
3. What are the means of travelling?
4. How do you prefer to travel and why?
5. What is the fastest and safest kind of travelling?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Знания, умения и навыки студентов оцениваются на дифференцированном зачете по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Классификация ошибок на зачете при письменном переводе

№ п/п	Наименование ошибки	Квалификация ошибки
1	Смысловая ошибка	Полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.
2	Неточность	Опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла, не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению. Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
3	Грамматическая ошибка	Ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла). Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
4	Лексическая (терминологическая) ошибка	Ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка). Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
5	Стилистическая ошибка	Отступление от стилистических норм языка для данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Приравнивается к 1/4 полной ошибки.

6	Незаконченный перевод	При незаконченном переводе оценка снижается: на 1 балл - незакончен не более чем на 10%; на 2 балла - незакончен не более чем на 20%; «неудовлетворительно»- незакончен более чем на 20%.

Критерии оценивания письменного перевода

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более 1 суммарной полной ошибки, кроме смысловой.
«хорошо»	Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно с соблюдением литературных норм. Допускается не более 2-х суммарных ошибок, в том числе не более 1 смысловой ошибки.
«удовлетворительно»	Содержание текста переведено полностью. Отмечаются повторы. Исправления. Допускается не более 20% потери информации, а также не более 4-х суммарных ошибок, в том числе не более 2-х смысловых ошибок.
«неудовлетворительно»	Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Классификация показателей речи для оценки устных развернутых ответов

№ п/п	Наименование показателя	Содержание
1	Содержание	Соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.

2	Взаимодействие с собеседником	Умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение.
3	Лексика	Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения языку.
4	Грамматика	Использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку.
5	Произношение	Правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

Критерии оценивания устного высказывания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«хорошо»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем

	уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«удовлетворительно»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«неудовлетворительно»	Студент не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи зачета

Общая оценка по итогам зачета выводится как среднее арифметическое из суммы частных оценок за каждый вид письменной и устной работы. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность студента, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменного и устных ответов выпускника.

При оценке устного ответа принимаются во внимание не только недочёты, но и его положительные моменты -в частности, оригинальность переводческих решений в условиях дефицита времени, правильность фонетического и ритмико-интонационного оформления речи, способность выйти из сложного положения и обеспечить коммуникацию за счёт использования макроконтекстуальной информации и т.п.

С учётом положительных моментов, отмеченных в письменной работе, общая оценка может быть повышена, но не более чем на один балл.

Общая оценка по итогам зачета выставляется:

Оценка	Критерий
«отлично»	Обе оценки – «отлично», или одна оценка – «отлично», а вторая - «хорошо».
«хорошо»	Обе оценки – «хорошо», или одна оценка – «хорошо», а вторая – «удовлетворительно».
«удовлетворительно»	Обе оценки – «удовлетворительно», или одна оценка (за устную часть) – «удовлетворительно», а вторая (за письменную часть) – «неудовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Обе оценки «неудовлетворительно», или одна оценка (за устную часть экзамена) – «неудовлетворительно».

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2015. -288 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53660
3. Маркелова Е. Ю., Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100с.
4. Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть II. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 90с.
5. www.english-easy.info
6. www.englishstyle.net
7. www.grammar-tei.com
8. www.ok-english.ru
9. www.homeenglish.ru



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации по дисциплине

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Екатеринбург
2021

Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации по дисциплине. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях / сост. К.А. Пьянкова, – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021. – 23 с.

Составитель: Пьянкова К.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КПУ Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 09.12.2021 г. протокол № 4.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Структура дисциплины 4
Требования к результатам освоения дисциплины 5
Содержание тем 8
Образец контрольной работы 10
Дифференцированный зачет 11
Литература 23

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем
1	Вводно-коррективный курс
2	Мой рабочий день
3	Путешествия
4	Здоровье
5	Еда
6	Город
7	Окружающая среда
8	Мой дом
9	Технологии
10	Разговор по телефону. Письмо
Итоговый контроль – дифференцированный зачет	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачами дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В процессе обучения по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, некоторые темы — более углубленно, с учетом специфики специальности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Вводно-коррективный курс

Вводно-коррективный фонетический курс: Английский алфавит. Транскрипция. Основные особенности английской артикуляции и произношения.

Тематика: Знакомство. О себе. Описание внешности. Мои друзья. Моя семья. Мои увлечения.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Порядок слов в английском предложении. Глаголы to be, to have в настоящем времени. Числительные: порядковые, количественные. Модальный глагол «can» для выражения физических возможностей, разрешения или запрета, просьбы. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Устойчивые выражения с и без артиклей. Указательные местоимения.

Тема 2. Мой рабочий день

Тематика: Ежедневные обязанности. Мой колледж. Учеба в колледже. Моя одежда. Поход по магазинам.

Грамматика: Модальный глагол «have to». Случаи употребления Present Simple. Употребление Present Simple в 3-м лице. Даты и время. Предлоги времени. Наречия частотности. Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Использование Present Continuous для запланированных действий в будущем. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях. Короткие ответы. Типы вопросительных предложений. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы. Отрицательные вопросы.

Тема 3. Путешествия

Тематика: Виды путешествий. В аэропорту. На железнодорожном вокзале. Заказ билетов, бронирование отеля. Размещение в отеле. Услуги в отеле. Погодные условия.

Грамматика: Конструкция be going to. Образование и употребление Future Simple. Образование и употребление Future Continuous. Сравнение Future Simple и Future Continuous.

Тема 4. Здоровье

Тематика: Здоровый образ жизни. Части тела. Медицинское обслуживание: болезни, симптомы, лекарства. Визит к врачу.

Грамматика: Модальные глаголы should/ shouldn’t, must/ mustn’t. Типы условных предложений. Нулевой тип. Первый тип. Употребление и образование условных предложений.

Тема 5. Еда

Тематика: Продукты питания. Прилагательные для описания вкусовых особенностей еды. Поход в ресторан.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Оборот there is / there are. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения many / much, a lot of, a little /a few.

Тема 6. Город

Тематика: Мой родной город. Инфраструктура города, деревни. Как добраться куда-либо. Средства передвижения, транспорт. Места, где вы бывали. Известные города мира.

Грамматика: Имя прилагательное: структура, образование. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Исключения. Словообразование наречия. Степени сравнения наречий. Типы наречий. Положение наречия с глаголами. Too, enough, so, such.

Тема 7. Окружающая среда

Тематика: Природа и животный мир. Национальные парки. Сохранение окружающей среды.

Грамматика: глагол to be в прошедшем времени. Образование и употребление Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Модальный глагол can в прошедшем времени. Конструкция used to. Образование и употребление Past Continuous. Сравнение Past Simple и Past Continuous.

Тема 8. Мой дом

Тематика: Название предметов мебели и помещений. Описание студенческого общежития и своего дома.

Грамматика: Образование и употребление Present Perfect. Наречия just already yet. Сравнение Past Simple и Present Perfect. Группа времен Perfect.

Тема 9. Технологии

Тематика: Современные технологии. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.

Грамматика: Случаи использования страдательного залога. Страдательный залог Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future.

Тема 10. Разговор по телефону. Письмо

Тематика: Правила общения по телефону. Официальная и неофициальная переписка. Заполнение бланков, заявлений, анкет.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Task 1. *Read the text and translate paragraph in bold type into Russian*

Siberia is a big region which occupies almost a third part of Russia's territory. Even so, only 14 % population of the country lives here. And it is quite understandable: the climate here is very inhospitable. But at the same time the local nature is incredibly beautiful. No other place in the world, safe for Siberia, can boast such powerful rivers, fanciful mountain chains, fathomless crystal pure lakes, vast woodlands, boundless taiga plains, silent arctic deserts.
Siberia is so great, that has not been experienced it all through. That is why Siberia is said to be a land full of mysteries and secrets. First of all Siberia was the homeland for nations, who completely differed from the Slavs by their culture, everyday life, religious cults and traditions. Scythians were nomads here already in pre-Christian epoch. Later Turkic tribes came from Altai. And after the conquests of Genghis Khan, Mongols came to Siberia. Those unique cultures' remains can be discovered till our time in the territory of Siberia: in ancient holy places, remote villages, keeping ethnographic color of the natives.
Today Siberia is settled by Russians, Buryats, Tuvinians, Khakases and other nationalities. Each of those nations, in spite of their paucity is a carrier for its unique culture, which, in its turn, like a patch in the multicolor blanket contributes to the bright ethnic population of the Siberian region.
Besides, Siberia is divided into several regions: Buryatia, Tuva, Khakassia, Yakutia and much other small autonomy. Its beauty attracts tourists from all over the world for dozens of years.

Task 2. *Translate the following words and word combinations into Russian*

1) occupy a third part
2) inhospitable climate
3) fanciful mountain chains
4) boundless taiga
5) bright ethnic population
6) crystal pure lakes
7) vast woodlands
8) silent arctic deserts
9) pre-Christian epoch
10) ancient holy places

Task 3. *Answer the questions*

1. How many people live in Siberia?
2. Why is Siberia so attractive for people from all over the world?
3. What is Siberia completely different from the Slavs?

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Зачет по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной форме (по билетам). Каждый билет состоит из двух заданий: письменный перевод текста по одной из тем с иностранного языка на русский и устная беседа по вопросам на иностранном языке.

Теоретические вопросы для подготовки к устной беседе на зачете:

Повседневная Жизнь. Досуг – Everyday Life

1. What time do you usually get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you usually have for breakfast?
4. How do you get to the institute?
5. How long does it take you to get to the institute?
6. How many lessons do you have every day?
7. What subject do you study?
8. What time do your classes finish?
9. When do you come home?
10. What do you do in the evening?
11. What time do you usually go to bed?
12. How do you spend your weekend?
13. What are your hobbies?
14. How do you spend time with your friends?
15. How often do you go outside?

Человек, Здоровье, Спорт - Healthy Lifestyle

1. Is it important to be healthy?
2. What should you do if you are ill?
3. Why do people care about healthy way of life nowadays?
4. How does our health depend on our lifestyle?
5. What can people do to stay healthy?
6. What do you personally do to keep fit?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?
8. Is sport popular among young and old people today? Why?
9. What are the most popular sports in our country?
10. What's your favourite sport?
11. What sport do you go in for?
12. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
13. Is sport popular in your family?
14. Do your parents do sports regularly?
15. Why is it important to exercise every day?

Путешествия – Travelling

1. Do you think modern life is possible without travelling?
2. Why do people travel?
3. Do you like travelling?
4. What are the means of travelling?
5. How do you prefer to travel and why?
6. What is the fastest and safest kind of travelling?
7. Have you ever been abroad? Where have you been?
8. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where?
9. What was your best trip? What was your worst trip?
10. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday? Why?
11. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
12. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
13. What are some things that you always take with you on a trip?
14. What countries would you like to visit? Why?
15. What was the most interesting place you have ever visited?

Средства массовой информации – Mass Media

1. What is the role of mass media in the life of contemporary society?
2. What is implied under the term "mass media"?
3. What mass media do you know?
4. Which is the most popular of them? Why?
5. What role do newspapers play today?
6. What newspapers and magazines do you read?
7. What kind of information do you look for in newspapers?
8. In what way do quality newspapers differ from the popular ones?
9. Has radio lost its importance with the appearance of TV and the Internet?
10. For what categories of people is the radio important?
11. Do you watch a lot of television? What does it give you?
12. What are positive and negative factors of television?
13. What do you know about the Internet?
14. What British and American radio and TV networks do you know?
15. What do you know about the British Broadcasting Corporation (BBC)?

Проблемы молодежи – Problems of Young People

1. What are the main problems of teenagers today?
2. Do your parents always understand and support you?
3. How important are your friends for you? What do you usually do together?

4. Why do young people play computer game so much?
5. What are the teens' problems?
6. What problems do young people face today?
7. How do you feel about teens' problems?
8. What do young people worry about?
9. Who can help young people to solve cope with the problems?
10. How can society help young people?
11. What are teens' life ambitions?
12. Why do young people start smoking /drinking /taking drugs?
13. Do you always understand your parents? Do they understand you?
14. What are the reasons for misunderstanding between you and your parents?
15. Do you think that misunderstanding between young people and their parents is inevitable? Why?

Город, деревня, инфраструктура – City and Town

1. Where were you born?
2. Where is your native city/town situated?
3. What is the centre of your city/town?
4. When was your city founded?
5. What is the population of your native city/town/
6. What re the places of interest of your native city?
7. What are big and famous cities in the world?
8. What are the places of interest are there in London?
9. What do you prefer to live in the country or in a city?
10. What are advantages and disadvantages of living in the city?
11. What are advantages and disadvantages of living in the country?
12. Why do many people prefer to live in the country?
13. What are main means of transport in the city do you know?
14. What can you do if you lost in the city?
15. How can you ask the way if you lost somewhere?

Моя страна – My country

1. What’s the official name of our country?
2. Where is Russia located?
3. What countries does Russia border on?
4. What is Russia washed by?
5. What is the surface of Russia?
6. What is the climate of Russia?
7. What is the population of Russia?
8. What’s the capital of our country?
9. What is Moscow nowadays?

10. What are the largest cities in Russia?
11. What is a political structure of Russia?
12. What is the main law of the country?
13. What branches does the Federal Government include?
14. What is the symbol of Russia?
15. What are the most popular holidays in Russia?

Примерный текст для перевода по теме: Повседневная Жизнь. Досуг

In our life we have weekends and holidays. Of course, it's more pleasant to speak about holidays than about workdays. But these workdays make up an essential part of life.

At 7.30 the alarm-clock wakes me up and my working day begins. Actually I'm not fond of getting up early, but I'm already used to it. I do my bed and go to the bathroom. There I brush my teeth and take a shower. At 8 o'clock I'm ready to have breakfast. Usually I have no time to cook my breakfast, so I just have a cup of tea and maybe a bowl of cereal.

I leave home at 8.20. My institute is not far from house and it usually takes me 5 minutes to get there. My classes begin at 9.00 a.m. and finish at 2 p.m. Then I usually go to our institute canteen and buy something to eat.

When my classes are finished I return home. Then I cook my dinner or warm it up. After hard work at the institute I feel like having a rest. After dinner I usually go out with my friends or go in for sports. Besides I have additional private lessons of drawing. Twice a week I go to the School of the Arts in order to pursue my dream to become a painter. Then I do my homework for the next day. It takes me about 3 hours.

If I have 2 or 3 hours before going to sleep I watch TV, listen to the music, chat with some friends or help my mother to cook supper. When the supper is ready we gather in the dining room, eat and share the day news. After supper I sometimes play chess with my father and at about 11 o'clock I have a bath and go to bed.

Примерный текст для перевода по теме: Человек, Здоровье, Спорт

To become a healthier person, you should follow some rules:

Get a lot of sleep. Sleep is food for the brain. If you sleep little, you will look bad, feel bad and work poorly. Teens need about 9 hours of sleep every night.

Eat healthy food. Healthy eating habits are very important for our health. A balanced diet should include different kinds of products, such as

Dairy products: milk, cheese, cottage cheese, sour-cream

Meat: pork, mutton, lamb, poultry, beef

Fruit: peaches, pineapples, oranges, bananas

Vegetables: beetroots, cauliflower, peas, pepper, cabbage, leek, onions

Grains: bread, wheat, corn, buckwheat

You should try to eat more homemade food and less junk food or fast food. People, who eat fast food, can become overweight. Fast food has a lot of additives, flavorings and preservatives.

Do exercises. To be healthy and fit a person should exercise more. It's possible to lose weight and become fitter just doing regular exercises. You can jog every morning or do stretching exercises in the evening.

Say no to addictions. There are two types of addiction – substance addiction and behavioral addiction. People can become addicted to drugs, alcohol, tobacco, sniffing glue or petrol. They can also be addicted to gambling or playing computer games. As for me, I have no bad habits as I understand: the more you care about your health, the longer you will live.

Примерный текст для перевода по теме: Путешествия

Travelling is very popular nowadays. A lot of people travel to different countries if they have such opportunity. Travelling allows you to get interesting experience, learn about people's life in other countries and continents. I think it is very interesting to discover new things, new places and different ways of life. While on travel, you meet new people, try different meals; see world famous places with your own eyes.

These are many ways of traveling — by train, by plain, by ship, on foot. If you want to visit a far country, you'll definitely choose a flight. If your aim is to see many countries for a short time, you'll choose travelling by bus or by car. If you want to be closer to nature, you may choose a trip on foot.

Lots of people nowadays live in big cities. So it's natural that they want to have a holiday by the sea or in the mountains with nothing to do but relaxing. There is other sort of travellers. They want to visit as many countries as possible. So after exploring Europe and North America they go to exotic countries.

People who travel a lot, are very interesting, they always have a good story to tell. Thanks to them you can learn many things which you didn't know before. They motivate to see something new, to explore the world, which is so easy to do nowadays. Any kind of travel helps you to understand many things that you would never see or learn at home.

As English people say — A picture is worth a thousand words. And I totally agree with them.

Примерный текст для перевода
по теме: Средства массовой информации

Mass Media consists of press, radio, television and Internet. All these sources play an important role in our life. They inform us of the latest news and incidents in the world. Modern sources of media also give us wonderful opportunities for self-education and influence the way we see the world.

There are so many TV and radio channels, newspapers and magazines today that one can choose what corresponds to his or her taste. As for me, I really like watching animal planet program and comedy film on TV. From radio channels I sometimes listen to BBC to master my English and Energy radio to listen to music.

I rarely read newspapers but my parents do. My father always buys a great pile of papers and we are also subscribed to a local newspaper. I like reading colorful magazines, especially about famous teen bands and actors. My mum reads about fashion and make-up. I don't like watching the news program on TV. There are so many negative news that it makes me sad. I know that it's true and the world is full of terror and violence but I think that Mass Media is sometimes exaggerating the facts. Every day they speak of plane crashes, wars, tsunamis, terrorism, dangerous illnesses and else. I'd like our TV programs to be more positive and interesting.

Of all the known sources I find Internet to be the most useful. It is comparatively new but very informative. This source is multifunctional: I can listen to music online, watch my favourite films and cartoons, communicate with my friends and pen-pals from other countries and find all necessary information for my studies. Generally speaking, Internet has replaced all other sources of media.

Примерный текст для перевода
по теме: Проблемы молодежи

All people have problems. Some of them have many problems; the others have one or two problems only. Young people have as many problems as the grown-ups. It is possible to solve some problems but sometimes we cannot solve this or that problem.

The first problem is to choose a good friend. I know the proverb "A friend in need is a friend indeed". I agree with it, that's why I try to make friends with gay and true persons. I want to have a friend who understands me. It will be simple and interesting to speak to him or her.

It is a problem to get a good education. It is necessary to pay for a good education. I think it is difficult to learn English, for example, without additional classes. I can't enter the Institute without good knowledge. To get it, it is necessary to pay for it and have heavy expenses. Many good teachers leave schools because they haven't got enough money. Persons without special experience can't teach the pupils well.

I am sure that all teenagers want to have a lot of money to dress well, to go to the theatres, to visit foreign countries, etc. How can they solve all these problems? They have to earn money. I think it is possible to do it. Some boys wash cars, the others sell newspapers; some of my friends help old persons.

I think that young people have problems with their parents. What are they? Sometimes we have different tastes. I like the proverb "There is no accounting for tastes". For example, I go to the shops with my mother. She likes this dress but I like that one. My mother wants me to buy this dress. But I am sure, that dress is much to my taste. My parents want me to be a teacher as they are skilled teachers but I have a taste for music, and my dream is to be a composer.

Now we are young people and we are the future of our country. Grown up's must remember that we are the future of our country and in present moment our character is formed and that's why our parents must not assert pressure on us.

Примерный текст для перевода по теме: Город, деревня, инфраструктура

I was born in a big city. It is an industrial and commercial centre of a large region. There are some big plants and factories there. The prosperity of our city comes from its varied industry in which electronics is the strongest. The industrial part of it is situated in the suburbs.

The city is a centre of the students' life. There are several institutes, the University and hundreds of schools and colleges, where the children get perfect knowledge.

The city is situated on the both sides of the river. Its banks are very picturesque. Some bridges join different parts of the city together. The transport is very heavy and often it is rather difficult to get on the other bank of the river, because the bridges are overcrowded with cars and buses.

The city is old enough. Its history was difficult and sometimes bloody as the history of all Russian towns. Fortunately most of the historical buildings and places have been kept or reconstructed. The buildings of the University, the Opera House, the Museum of Natural History, the Central Market, the churches and some hospitals are old enough to be called «historical places». They are very beautiful and magnificent. The inhabitants show them proudly to the visitors.

In the city there is a large railway station, modern airport and the port on the river, so everyone can imagine how many visitors we get every day.

The centre of the city is smart indeed. There are several modern skyscrapers, some fine hotels, the Art Gallery, the Theatre, a big marketplace, a range of shops, restaurants, cafes, night-clubs. During the past few years the new office buildings made of steel and glass have appeared in every part of the city.

There are several lovely parks and public gardens in our city where the citizens like to spend their time of leisure. Of course they are very attractive in

spring and summer. We have also a few comfortable beaches. Crowds of citizens go there almost every summer day when the weather is extremely hot.

Примерный текст для перевода по теме: Моя страна

Our Russia is the largest country on our planet. It covers between one-sixth and one-seventh of the firm land. Russia is situated in Eurasia (in Asia and in Europe). The total area of our country amounts to over seventeen square kilometers. The population of Russia numbers about two hundred million people. More than eleven million Russian citizens live in the capital Moscow.

The Russian Federation is washed by Pacific Ocean, Arctic Ocean and six different seas. The deepest and largest lakes in Russia are Ladoga and Baikal. The largest and most important rivers are Yenissei, Volga and Ob.

Russia is situated on two large plains. This fact makes its relief generally flat. But there are also mountain chains in Russia – the Caucasus, the Urals, the Altai, etc. The Urals devide the territory of Russia into the Asiatic and the European part. Russia is rich in various natural resources and minerals. Russia borders on sixteen countries on the firm land. Our country belongs to maritime states and shares water borders with Japan and USA.

Our Country is one of the most important producers and exporters of grain in the world. Russia is also a very powerful industrial country producing large volume of steel, timber, natural gas and oil.

Критерии оценивания ответа на зачете

Знания, умения и навыки студентов оцениваются на дифференцированном зачете по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Классификация ошибок на зачете при письменном переводе

№ п/п	Наименование ошибки	Квалификация ошибки
1	Смысловая ошибка	Полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.
2	Неточность	Опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению

		смысла, не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению. Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
3	Грамматическая ошибка	Ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла). Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
4	Лексическая (терминологическая) ошибка	Ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка). Приравнивается к 1/3 полной ошибки.
5	Стилистическая ошибка	Отступление от стилистических норм языка для данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Приравнивается к 1/4 полной ошибки.
6	Незаконченный перевод	При незаконченном переводе оценка снижается: на 1 балл - незакончен не более чем на 10%; на 2 балла - незакончен не более чем на 20%; «неудовлетворительно»- незакончен более чем на 20%.

Критерии оценивания письменного перевода

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более 1 суммарной полной ошибки, кроме смысловой.
«хорошо»	Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно с соблюдением литературных норм. Допускается не более 2-х суммарных ошибок, в том числе не более 1 смысловой ошибки.

«удовлетворительно»	Содержание текста переведено полностью. Отмечаются повторы. Исправления. Допускается не более 20% потери информации, а также не более 4-х суммарных ошибок, в том числе не более 2-х смысловых ошибок.
«неудовлетворительно»	Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Классификация показателей речи для оценки устных развернутых ответов

№ п/п	Наименование показателя	Содержание
1	Содержание	Соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.
2	Взаимодействие с собеседником	Умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение.
3	Лексика	Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения языку.
4	Грамматика	Использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку.
5	Произношение	Правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

Критерии оценивания устного высказывания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«хорошо»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«удовлетворительно»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«неудовлетворительно»	Студент не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи зачета

Общая оценка по итогам зачета выводится как среднее арифметическое из суммы частных оценок за каждый вид письменной и устной работы. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность студента, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменного и устных ответов выпускника.

При оценке устного ответа принимаются во внимание не только недочёты, но и его положительные моменты -в частности, оригинальность переводческих решений в условиях дефицита времени, правильность фонетического и ритмико-интонационного оформления речи, способность выйти из сложного положения и обеспечить коммуникацию за счёт использования макроконтекстуальной информации и т.п.

С учётом положительных моментов, отмеченных в письменной работе, общая оценка может быть повышена, но не более чем на один балл.

Общая оценка по итогам зачета выставляется:

Оценка	Критерий
«отлично»	Обе оценки – «отлично», или одна оценка – «отлично», а вторая - «хорошо».
«хорошо»	Обе оценки – «хорошо», или одна оценка – «хорошо», а вторая – «удовлетворительно».
«удовлетворительно»	Обе оценки – «удовлетворительно», или одна оценка (за устную часть) – «удовлетворительно», а вторая (за письменную часть) – «неудовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Обе оценки «неудовлетворительно», или одна оценка (за устную часть экзамена) – «неудовлетворительно».

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2015. -288 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53660
3. Маркелова Е. Ю., Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100с.
4. Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть II. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 90с.
5. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207с.
6. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384с.
7. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М: Лад-ком, 2009. – 800с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200с.
9. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142с.
10. www.voanews.com
11. www.royal.gov.uk
12. www.english-grammar.biz
13. www.rt.com
14. www.native-english.ru
15. www.study.ru
16. englishtexts.ru
17. usefulenglish.ru
18. www.homeenglish.ru
19. www.english-easy.info
20. www.englishstyle.net
21. www.grammar-tei.com
22. www.ok-english.ru



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Екатеринбург
2021

Иностранный язык [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях / сост. К.А. Пьянкова, – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021. – 31 с.

Составитель: Пьянкова К.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КПУ Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 09.12.2021 г. протокол № 4.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы 5

Общие указания по организации самостоятельной деятельности студентов в период подготовки к дифференцированному зачету 9

Содержание тем, материалы для самостоятельной работы ……..……...11

Литература…..... 31

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельна работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагога, но без его непосредственного участия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на реализацию учебных целей, решение образовательных задач и учитывает разный уровень общеобразовательной, в том числе лингвистической, подготовки и гуманитарной культуры обучающихся. Данные факторы позволяют формулировать рекомендации для обучения различным видам иноязычной деятельности.

Формирование *фонетического навыка* предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и иностранном языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове и в речевом потоке в процессе говорения и чтения. Овладение обучающимся иноязычной интонацией направлено на формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение за диктором в процессе говорения и чтения.

Изучение *лексики* связано не только с процессом заучивания и запоминания слов и выражений тематического ряда, но и с овладением обучающими правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами, синонимами и антонимами, четким определением их значений, овладением правилами конкретного словообразования и словосочетания. Обучающийся должен научиться выбирать нужное слово или выражение для их использования в тексте высказывания в его грамматической, стилистической и смысловой структурах. Важным моментом при изучении лексики является необходимость работы со словарем (запись слов и словосочетаний), с упражнениями лексического характера.

Для *умения вести беседу на иностранном языке* необходимо прочно знать не менее 1600 слов продуктивного плана и не менее 2400 слов рецептивного направления. Знание изолированного слова не обеспечивает умения говорения, для этого необходимо научиться его сочетать с другими словами в предложении. Для прочного запоминания слова нужно многократно произнести его вслух, много раз повторить и записать их. Группировка слов по различным признакам способствует их непроизвольному запоминанию.

Усвоение *грамматических явлений* иностранного языка целесообразно осуществлять в несколько этапов: изучение правила, тренировка, применение. Формирование грамматического навыка предполагает возможность относительно точно воспроизвести конкретную грамматическую структуру в типичной для ее функционирования речевой ситуации. Для этого необходимо прочитать и уяснить правила, помещенные в разделе «Грамматика». Затем записать и запомнить предложения –

образцы, в которых можно выделить, запомнить и отметить характерную для них грамматическую особенность. С целью закрепления грамматического правила следует использовать в качестве опор грамматические таблицы и обобщающие схемы. Переход от навыка к умениям обеспечивается тренировочными упражнениями, в которых активизируется грамматическое явление. Совершенствование грамматического умения проводится посредством употребления грамматического явления в монологических или диалогических высказываниях ситуаций речевой коммуникации.

Обучение *аудированию*, или смысловому восприятию (пониманию речи на слух), рассматривается в рамках выполнения обучающимися упражнений на формирование аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую работу с аудиотекстом. Понимание речи на слух требует особой тренировки. Поэтому чтобы научиться данному виду деятельности, рекомендуется многократно прослушивать знакомый текст со зрительной опорой на печатный информационный источник, достигая сначала понимания общего смысла, а затем полного понимания содержания. Для развития указанных навыков целесообразно также слушать речь диктора в телевизионных передачах на немецком языке и с электронных носителей иноязычной обучающей информации. При этом желательно начинать с прослушивания самых легких текстов, используя комплекты аудиокассет, а затем переходить к работе со сложными для восприятия текстами. В процессе самостоятельной работы над аудированием можно прослушать сначала весь текст, а затем поочередно его абзацы и смысловые блоки, ходе многократного прослушивания следует подобрать к абзацам заглавие, осуществить перефразирование, ответить на вопросы , найти нужные фрагменты, проанализировать употребления языковых средств, вычленить отдельные фразы, составить свой план рассказа, постараться пересказать прослушанную информацию.

Работа над *высказыванием* (*монологическая и диалогическая речь*) осуществляется в процессе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца. Научиться говорить можно только, проговаривая вслух или мысленно. Для этого следует отвечать на вопросы собеседника в полной и краткой форме, самому задавать вопросы собеседнику, вставлять реплики, знать часто употребляемые (особенно для диалога) слова, использовать в беседе любой объем запаса слов и средств для передачи информации. Для того чтобы без ошибок поддерживать беседу, нужно запомнить указанные в учебнике предложения – образцы, диалоги – образцы. Прежде чем заучивать диалог – образец, необходимо проверить на предмет их понимания, вообразить ситуацию, в которой может состояться подобный диалог или монолог. С целью эффективного заучивания диалогической информации рекомендуется прослушать его по частям, затем целиком и только после этого формулировать аналогичные высказывания, заменяя или дополняя в них реплики и вопросы. Высказывание одного лица, обращенного

к другим, должно быть последовательным и логичным, законченным по смыслу, достаточно длинным и непрерывным. Перед высказыванием следует продумать важность и второстепенность сообщаемых фактов, мысленно составить план высказывания и записать его с помощью знакомых предложений или отдельных слов. После этого можно составить разнообразные фразы, раскрывающие содержание пунктов плана. В процессе обучения говорению необходимо помнить о том, что разные темы высказываний требуют разного построения, разной формы и разного объема. В этой связи целесообразно тренировать сначала высказывание, состоящее из 4 – 5 фраз, затем более 6 – 8 фраз.

Умение *чтения* связано совладением всеми его видами и легкость перехода от одного вида к другому. В зависимости от цели получения информации из текста различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое виды чтения. В процессе изучающего чтения обучающийся должен точно понять текстовую информацию, извлечь ее из текста и осмыслить. В ходе ознакомительного чтения важно прочитать заголовок текста и по нему определить основную тему. Затем следует читать абзацы, отмечать предложения с главной информацией и обобщать ее в смысловое целое. При работе над просмотровом чтении важно определить для себя его назначение реферативное – для выделения основных мыслей, обзорное – для определения сущности сообщаемого, ориентировочное – для определения наличия информации по конкретной проблеме. Для обучения чтению важно уточнить содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как его прочитать и озвучить). В содержательном плане важным является полнота восприятия и понимания содержания, которая достигается многократным прочтением, узнаванием связующих слов и выражений, исключением с помощью словаря незнакомых значений, стилистической обработкой переведенного варианта. В процессуальном плане важен сам ход чтения, то есть соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, узнавание графических знаков путем проговаривания вслух и про себя в медленном, затем в быстром темпе, с полным или общим пониманием. Для развития умения чтения необходимо накопление словарного запаса и овладение навыком перевода грамматических явлений, наиболее характерных для аутентичных текстов.

Перевод — это выражение того, что уже было определено на каком-либо языке. Следовательно, последнее указывает на то, что непереводимых оригиналов нет, как и на то, что можно выразить на одном языке, можно выразить и на любом другом. В процессе работы над переводом важно помнить, что трудности, возникающие при этом, связаны с пониманием, которое является результатом недостаточного знания языка оригинала или недостаточного знания существа предмета. Поэтому перед началом перевода следует ознакомиться с общим содержанием текста. Все важные термины, которые встречаются в тексте, надо выписывать на отдельный лист бумаги

вместе с их русскими эквивалентами и пользоваться этим вокабуляром в течение всего процесса перевода. Для получения эффективных результатов рекомендуется различать буквальный и адекватный перевод. Буквальный перевод предполагает наличие полного соответствия между элементами обоих языков с сохранением грамматических конструкций и порядка слов оригинала. Буквальный перевод можно рассматривать как этап на пути к достижению адекватного перевода. Лишь уяснив полный смысл, заключенный в английском предложении, можно сделать адекватный перевод. Адекватным считается перевод, точно передающий хорошим литературным языком мысли автора без искажения их смысла. Использование словаря при переводе требует хорошего знания иноязычного алфавита.

Во многих двуязычных словарях используется алфавитно-гнездовой принцип расположения лексики. В соответствии с ним составные термины, включающие ведущее слово и несколько его определений, размещены в алфавитно-гнездовой системе. Поэтому нужные термины можно найти по ведущим словам. При переводе нельзя ограничиваться выбором первого значения слова. Следует очень внимательно прочесть всю словарную статью и выбрать значение, наиболее подходящее для данного текста. При затруднении в процессе работы нужно внимательно изучить грамматические явления, встречающиеся в данном предложении, посмотреть образцы их значений в словаре, произвести его синтаксический анализ и только после этого снова вернуться к переводу. Если возникли проблемы морфологического и синтаксического порядка рекомендуется найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какими частями речи они выражены. При этом следует обращать внимание на порядок слов в предложении, многозначность слов и грамматические явления. Целесообразно начинать перевод со сказуемого, ввиду его чёткого оформления в грамматическом отношении.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Подготовка студентов к дифференцированном зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературных источников, а также подготовки конспектов практических занятий. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала и отработка навыков перевода англоязычных текстов. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет.

Рекомендации при работе над чтением и переводом текстов:

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту.

Затем нужно прочитать внимательно весь текст до конца, чтобы познакомиться с его содержанием. Читая текст, нужно отметить все трудные места, затем разбить текст на абзацы и внимательно по предложениям начать переводить его. Если в абзаце имеются сложные предложения, следует разобраться в каждом отдельно, связывая его затем с последующим.

Предложения следует анализировать так:

а) найти подлежащее и сказуемое; б) разбить все предложение на смысловые элементы; в) перевести дословно; г) не глядя на предложение, рассказать себе простыми словами основной смысл его, д) сделать окончательный перевод, строя русское предложение согласно правилам русского языка.

Переведя предложение, следует выписывать незнакомые слова и одновременно отыскивать в словаре значение, соответствующее данному контексту.

Часто при переводе можно встретить идиомы, которые на русский язык дословно не переводятся, поэтому перевод их надо делать, либо исходя из общего смысла данного предложения, либо прибегать к помощи специального словаря. Переведя все абзацы текста, следует его еще раз прочитать, чтобы установить, хорошо ли читается перевод, понятен ли его смысл, а также обработать встречающиеся шероховатости стиля.

Общие рекомендации при подготовке к зачету:

1. Придерживайтесь правила: «Делу - время, потехе - час». Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот,

с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.

2. Используйте время эффективно. Новый материал изучайте в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность, как правило, до обеда.

3. Подготовьте место для занятий, убрав со стола лишние вещи, удобно расположив учебники и дополнительную литературу, тетради, по необходимости – канцелярские принадлежности.

4. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие. Для облегчения своего труда составьте план на каждый день подготовки, где определите, что именно сегодня будет изучаться и время занятий с учетом вашего режима дня.

5. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз, просматривайте его вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Всегда, а во время подготовки к зачетам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы. Хорошо отдыхайте - сон необходим. Ни в коем случае не засиживайся допоздна перед зачётом!

8. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения и усталости.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ, МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В данном разделе методических рекомендаций приведены материалы для самостоятельной работы по темам курса дисциплины «Иностранный язык», даны типовые тексты для перевода, вопросы, грамматические упражнения для подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям.

Тема 1. Вводно-коррективный курс

Содержание

Тематика: Знакомство. Времена года. Изучение иностранных языков. Время и летоисчисление.

Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в английском предложении. Глаголы to be, to do, to have в настоящем времени. Местоимения в объектном падеже. Безличные предложения (It is…). Имя существительное: исчисляемое, неисчисляемое, число. Числительные: порядковые, количественные. Даты и время.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Many people in our country study foreign languages. School pupils and university students learn at least one foreign language: English, German, French or Spanish.

We study foreign languages to read and understand books in the original and to be able to speak.

Speaking is considered by many as the main objective of language learning. 'The knowledge of spoken language will help you to express your opinions and feelings, to give and receive information, and to say what you want to say. Every self-respecting person should be able to communicate in a foreign language.

Studying foreign languages enriches the native language, makes it more flexible and expressive. It gives great opportunity to understand the mentality of another nation.

Nowadays it becomes an absolute necessity for any good specialist - an engineer, an artist, a doctor or an architect - to know at least one foreign language. He must read a lot of special scientific literature in foreign languages to be well informed in his field of knowledge.

Our cadets also study foreign languages, English or German. I learn English. As a rule, we have English classes once a week. At the lessons we do a lot of exercises. We learn new words, read texts, translate sentences from English into Russian and from Russian into English. Sometimes we listen to recorded tapes and

watch videos. We also revise grammar rules. We read and translate a lot of special texts about fires and the job of firefighters. We are future officers, so we must be both good fire specialists and well-educated people.

Множественное число имен существительных

Exercise 1. *Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые в другую колонку.*

Wool, air, airship, word, aviation, hour, bread, darkness, water, sea, cheese, happiness, glass (стекло), glass (стакан), hero, sand, music, piano, friend, friendship, copper, armchair, ship, coin, university, money, meat, silver, tree, ice, cow, milk, horse, speed.

Exercise 2. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, thief, company, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, shelf.

Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse.

Postman, son-in-law, fisherman, schoolgirl, text-book.

Exercise 3. *Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, в единственном числе, сделав, где необходимо, соответствующие предложения в предложении.*

1. Women and children came to the shore. 2. The keys to the boxes are lost. 3. These factories produce furniture. 4. Copies of these letters will be sent to Moscow.

Глагол TO BE

Exercise 1. *Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.*

1. They … engineers. 2. She … a good student. 3. These … my books. They … on the chair. 4. This … an office. 5. These men … not bad engineers. 6. I … not an economist. I … a tour operator. 7. They … my friends. 8. What … his name? His name … Peter.

Имя Числительное

Exercise 1. *Прочитайте следующие словосочетания:*

150 magazines; 1800 students; 12000 specialists; 5640000 books;
on page 546; by bus 287; in room 819; 7 o'clock train;
hundreds of students; dozens of shops; millions of peoples; thousands of dollars.

Exercise 2. *Переведите на английский язык*

25 км; 163 тысячи рублей; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500 автомобилей; 4 тысячи машин;

сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

Exercise 3. *Прочитайте даты:*
in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;
at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004.

Exercise 4. *Переведите на английский язык.*
30 марта;
1 ноября;
15 сентября;
2 июля;
к 3 августа;
к 14 апреля;
к 29 ноября;
к 24 февраля.

Тема 2. Описание людей

Тематика: Описание внешности. Одежда, обувь. Описание характера. Личностные качества. Описание друга. Качества характера, необходимые для будущей профессии.

Грамматика: Имя прилагательное: структура, образование. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции имен прилагательных.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Iren is tall, pretty girl. She has dark hair of middle length. Her frank big brown eyes are always full of energy. She has beautiful figure and always wears clothes that underline her figure. Her gestures and actions are delicate and easy.

Iren is open-hearted and there is so many simplicity and freedom in her that she easily attracts people. I like her because she is friendly, kind, responsive and cordial. Iren is always ready to help her friend, that’s why friends love her. She is loyal and responsible for everything she does. I can trust her. She is one of those persons who can easily set me into good mood. Iren likes to tell funny stories and jokes with me.

She is very merry. I think it is family feature. Her parents also like to amuse. They are thoughtful and kind. I like to spend time with them. I know them from my childhood and can’t imagine my life without them. Iren’s sister is also my friend.

Her background reflected on her habits. Iren has one funny habit. I don’t know why she does this.

She often begins to tell about something but in the most interesting moment she stops and says:”Oh! It’s not interesting for you.

Степени сравнения имен прилагательных

Exercise 1. *Make degrees of comparison:*
Good, difficult, long, powerful, busy.

Exercise 2. *Translate into Russian (underline comparative constructions):*

1. The less you sleep, the worse your health is.
2. This novel is more interesting than that one.
3. The dinner was not so good than the lunch.

Exercise 3. *Put the adjectives in brackets into the form, which best suits to the meaning of the sentence:*

1. In your opinion, what is (stressful) aspect of being a doctor?
2. Who is (useful) to society, a policeman or a social worker?
3. I must work (hard) in spring than in autumn because of my examinations.
4. What’s (quick) way of getting from here to the station?

Exercise 4. *Translate into English:*
Мы должны прочитать самый трудный текст из этого учебника.

Тема 3. Повседневная жизнь. Досуг

Тематика: Мой рабочий день. Мой типичный выходной день. Моя квартира. Мои увлечения. Мои предпочтения в еде. Любимые рецепты.

Грамматика: Предлоги времени. Предлоги места и движения. Конструкция there is / there are. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

My working day begins early in the morning. I get up at 7 o’clock in the morning. I do my bed and go to the bathroom to wash my face and hands and brush my teeth.

Then I comb, get dressed and go to the kitchen where I help my mother to make breakfast. I usually have boiled eggs, some porridge, a cup of coffee, bread and butter. After breakfast, I leave my place and go to institute. My institute is not far from my house. It takes me about half an hour to get there by bus.

My lessons begin at 9.00 and finish at 2 p.m. As a rule, I have 3 lessons every working day. After each lesson, we have a break. During breaks, we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack.

At 2 o’clock, the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and get down to study again. I

spend a great deal of time on my lessons. When I am through with my study, I rest a little. I listen to music, look through the newspapers or magazines, phone my friends and relatives, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired, I go to bed.

Вопросы для беседы:

1. What time do you usually get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you usually have for breakfast?
4. How do you get to the institute?
5. How long does it take you to get to the institute?
6. How many lessons do you have every day?
7. What subject do you study?
8. What time do your classes finish?
9. When do you come home?
10. What do you do in the evening?
11. What time do you usually go to bed?
12. How do you spend your weekend?
13. What are your hobbies?
14. How do you spend time with your friends?
15. How often do you go outside?

Конструкция there is / there are

Exercise 1. *Insert is or are.*

1. There _____two cups of tea on the table.
2. There _____some milk in the cup.
3. There _____an orange in the salad.
4. There _____six balls in the box.
5. There _____some cheese on the plate.
6. There _____a blue chair at the door.
7. There _____five chicks and a hen on the farm.
8. There _____a table and nine desks in the classroom.
9. There _____a big window to the left of the door.
10. There _____three rooms in our country house.
11. _____there three cups on the coffee-table?
12. _____there a carpet on the floor?
13. There _____no cats in the sitting room.
14. There_____a cat on the table.
15. There_____3 dogs in the box
16. There _____4 hens in the house.
17. There _____a pot on the table.
18. _____there a bathroom near the kitchen?
19. _____there four rooms in the house?

20._____ there a kitchen under your bedroom?

Exercise 2. *Write in There's / There're.*

1. _____some sandwiches in the fridge.
2. _____a biscuit on the plate.
3. _____some jam on the table.
4. _____some cornflakes in the cupboard.
5. _____some sugar in the glass.
6. _____two cups of tea on the table.

Неопределенные местоимения some, any, no и их производные

Exercise 1. *Write in a, an, some or any.*

1. Is there _____ milk in the crystal glass?
   No, there isn't _____ milk in the crystal glass
   There's _____juice in the crystal glass.
2. Are there_____sausages on the round plate?
   There aren't _____sausages on the round plate.
   There are _____sandwiches on the round plate.
3. Is there_____glass on the wooden table?
   No, there isn't _____glass on the wooden table.
   There's _____cup on the wooden table.

Exercise 2. *Choose the correct answer. Write the story in your notebook.*

Liz is shopping. She wants to buy (1 — anything / some / any) new clothes. She is going to a New Year party tonight, but she has got (2 — anything / nobody / nothing) to wear. She wants to buy (3 — some / any / something) nice and (4 — no / some / any) new shoes but she can't find (5 — something / anything / anybody) that she likes. She is also looking for a present. She wants to buy (6 — nothing / anybody / something) special for her friend.

Тема 4. Человек, здоровье, спорт

Тематика: Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание: болезни, симптомы, лекарства. Визит к врачу. Популярные виды спорта. История спорта. Из истории олимпийских игр. Известные спортсмены.

Грамматика: Типы вопросительных предложений. Короткие ответы. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы. Отрицательные вопросы.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and with the young. People have become more health-conscious. They say that

the greatest wealth is health. In addition, it is so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life; it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and many other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced homemade meals with many organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities, people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, and go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. Therefore, I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover, we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it is not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

Вопросы для беседы:

1. Is it important to be healthy?
2. What should you do if you are ill?
3. Why do people care about healthy way of life nowadays?
4. How does our health depend on our lifestyle?
5. What can people do to stay healthy?
6. What do you personally do to keep fit?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?
8. Is sport popular among young and old people today? Why?
9. What are the most popular sports in our country?
10. What's your favourite sport?
11. What sport do you go in for?
12. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
13. Is sport popular in your family?

14. Do your parents do sports regularly?
15. Why is it important to exercise every day?

Вопросительные предложения

Exercise 1. *Match the question words and answers.*

What…?	Because I wanted to.
Who…?	It is red.
Where…?	Last night.
When…?	$5.
Why…?	A sandwich.
How many…?	It is short.
How much…?	By bus.
How…?	In New York.
Whose…?	Jack.
Which…?	The black one.
What color of…?	It is mine.
How long…?	Four.

Exercise 2. *Match the question words and answers.*

1. What do you do?	a Thirty dollars.
2. Who did you go out with last night?	b Twenty-five.
3. Where do you live?	c Fine. And you?
4. When is your birthday?	d Maria and Pedro.
5. Why are you wearing a suit?	e I am a teacher.
6. How many students are there in the class?	f The Times.
7. How much did you pay for your shoes?	g It is today.
8. How are you?	h I am sure it's mine.
9. Whose is this money?	i In a flat in the center of town.
10. Which newspaper do you read?	j Because I am going to an expensive restaurant.

Exercise 3. *Match the beginning f the sentence to its tag.*

1. She isn't sociable,	a. mustn't they?
2. Mark was satisfied,	b. do they?
3. Your kids don't argue with you,	c. didn't she?
4. They didn't sell their car,	d. do you?
5. Tom can dive well,	e. is she?
6. Our partners must keep their word,	f. won't it?
7. Betty found a new job,	g. doesn't she?
8. You don't trust me,	h. wasn't he?
9. Your mum works as an accountant,	i. can't he?
10. It will be cloudy tomorrow,	j. did they?

Exercise 4. *Fill in the words to form questions.*

did, are, do, was, is, isn't

1. What types of books _____you like to read?
2. _____she reading love story or an a adventure story?
3. Who _____watching TV at eight o'clock last night?
4. It's an exciting book, _____it?
5. _____you going to watch a romantic film or a musical?
6. _____you go to the cinema last night?
7.

Now group this question by their types.

Yes / No Questions: _____.
Alternative Questions: _____.
Special Questions: _____.
Tag Questions: _____.

Exercise 5. *Form questions.*

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. mum / What / make / did / cake / your?
4. at the party / you / did / what / do?
5. like / you / parties / do / Why?
6. roller-skate / when / learn / you / to / did?
7. of / afraid / are / swimming / you?

Тема 5. Путешествия

Тематика: Виды путешествий. В аэропорту. На железнодорожном вокзале. Заказ билетов, бронирование отеля. Размещение в отеле. Услуги в отеле.

Грамматика: Неопределенный артикль. Определенный артикль. Устойчивые выражения с и без артиклей. Указательные местоимения. Местоимения many / much, a lot of, little / few.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to. There are interpreters that will help you.

With modern services, you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Вопросы для беседы:

1. Do you think modern life is possible without travelling?
2. Why do people travel?
3. Do you like travelling?
4. What are the means of travelling?
5. How do you prefer to travel and why?
6. What is the fastest and safest kind of travelling?
7. Have you ever been abroad? Where have you been?
8. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where?
9. What was your best trip? What was your worst trip?
10. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday? Why?
11. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
12. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
13. What are some things that you always take with you on a trip?
14. What countries would you like to visit? Why?
15. What was the most interesting place you have ever visited?

Указательные местоимения

Exercise 1. *Use this, that, these or those. Translate into Russian.*

1. Could you pass me … dictionary beside you?
2. … jeans over there are quite cheap.
3. … apples are much sweeter that those ones.
4. Look here! Do you like … ring?
5. Do you know … woman in black over there?
6. … shoes are very tight. I must take them off.
7. How much are … teddy-bears in the shop-window?
8. … tower looks so small because it’s far away.
9. … dolphins we saw in the sea were so funny.
10. … ice-cream I am eating is my favourite.

Артикли

Exercise 1. *Insert the article where necessary.*

My favorite (1)… occupation (времяпрепровождение) is reading. I have got many books at home, but I often borrow (2)… books in (3)… library, too.

I subscribed to our local library 5 years ago. When I came to (4)… library for (5)… first time (6)… librarian told me about (7)… library and (8)… reading rules.

Then I filled in (9)… form and she gave me (10)… reading card and helped me to choose books. I go to (11)… library twice (12)… month. I need (13)… reading card each time when I go there.

There are so many books there. Sometimes I take (14)… same books I've already read because these books are my favorite ones. (15)… last book I borrow there made a great impression on me.

Квантификаторы

Exercise 1. *Choose much or many.*

1. We didn't find *much / many* blackberries, this time.
2. There's too *much / many* milk in my tea.
3. Were there *much / many* people in the shops today?
4. She didn't get *much / many* presents for her birthday, did she?
5. Did you get *much / many* information?
6. I haven't got *much / many* money in my purse.
7. I've got too *much / many* 5p coins, give me a 50p one!
8. Mum didn't give me *much / many* kisses last night!
9. James Dean didn't act in *much / many* films.
10. I like dancing very *much / many*.

Exercise 2. *How much or how many?*

1. How _____sweets have you got?
2. How _____is this, please?
3. How _____chocolate can I have?
4. How _____children are there in your class?
5. How _____people like ice-cream, here?

Exercise 3. *A few or a little?*

1. I've got _____money.
2. We saw just _____animals.
3. I need _____courage.
4. Would you like _____cheese?
5. She cried _____.
6. Take _____ cups with you.
7. There were _____ people there.
8. Can you give me _____pounds?

9. They just had _____bread for themselves.
10. If you can, take _____glasses with you.

Exercise 4. *Complete the gaps with little, a little, few, a few. Translate into Russian.*

1. I'd like to make _____ remarks in connection with the topic under discussion.
2. _____people realize how important it is to go in for sports.
3. This student has a deep knowledge in English and besides he knows _____ French.
4. He is a man of _____words.
5. Only _____names remained in his memory, for this accident happened more than 20 years ago.
6. That lecture was so difficult that only _____students could understand it.
7. I had _____hope of getting home tonight because I realized that I had lost my way.

Тема 6. СМИ

Тематика: Виды СМИ. Газеты. Роль прессы в современном мире. Радио. История создания и развития. Телевидение. Роль и значение. Интернет как источник новостей. Реклама и способы ее выражения.

Грамматика: Случаи употребления Present Simple. Употребление Present Simple в 3-м лице. Past Simple: типы глаголов. Future Simple. Конструкция to be going to.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Mass media (that is, the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Mass media influence on public opinion. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers.

Everybody can find there something interesting for him. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions or commentaries of current events. Multiple radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers are used in different ways, but they are read.

There is a lot of advertisement on mass media. Different corporations own some of the TV and radio stations and newspapers. The owners can advertise whatever they choose.

However, it is hardly fair to say that mass media do not try to raise cultural level of the people or to develop their artistic taste. Mass media brings to millions

of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs.

There are more than six TV channels and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

Вопросы для беседы:

1. What is the role of mass media in the life of contemporary society?
2. What is implied under the term "mass media"?
3. What mass media do you know?
4. Which is the most popular of them? Why?
5. What role do newspapers play today?
6. What newspapers and magazines do you read?
7. What kind of information do you look for in newspapers?
8. In what way do quality newspapers differ from the popular ones?
9. Has radio lost its importance with the appearance of TV and the Internet?
10. For what categories of people is the radio important?
11. Do you watch a lot of television? What does it give you?
12. What are positive and negative factors of television?
13. What do you know about the Internet?
14. What British and American radio and TV networks do you know?
15. What do you know about the British Broadcasting Corporation (BBC)?

Времена группы Simple, конструкция to be going to

Exercise 1. *Complete the sentences using will (‘ll) or be going to.*

1. A: Why are you turning on the television?
   B: **I’m going to watch** the news. (I/watch)
2. A: Oh, I’ve just realized. I haven’t got any money.
   B: Haven’t you? Well, don’t worry. _____you some. (I/lend)
3. A: I’ve got a headache.
   B: Have you? Wait there and _____an aspirin for you. (I/get)
4. A: Why are you filling that bucket with water?
   B: _____the car. (I/wash)
5. A: I’ve decided to repaint this room.
   B: Oh, have you? What colour _____it? (you/paint)
6. A: Where are you going? Are you going shopping?
   B: Yes, _____something for dinner. (I/buy)
7. A: I don’t know how to use this camera.
   B: It’s easy. _____you. (I/show)
8. A: What would you like to eat?
   B: _____a sandwich, please. (I/have)
9. A: Did you post that letter for me?
   B: Oh, I’m sorry. I completely forgot. _____it now. (I/do)
10. A: Has George decided what to do when he leaves school?

B: Oh, yes. Everything is planned. _____a holiday for a few weeks. (he/have)

Exercise 2. *Open the brackets using the verb in the correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple).*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?

Exercise 3. *Open the brackets using the verb in the correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple) and translate sentences into Russian.*

1. A fireman (to test) ladders every month.
2. He (to finish) school five years ago.
3. Students often (to take part) in different seminars.
4. Our cadets (to inspect) places of publicity tomorrow.
5. I (to enter) the USFSI three months ago.
6. An arson investigator (to determine) the causes of fire next week.

Тема 7. Проблемы молодежи

Тематика: Современная молодежь: увлечения и проблемы. Компьютерная зависимость. Наркотики и алкоголь. Молодежные течения. Взаимоотношения со старшим поколением.

Грамматика: Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Past Continuous. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Образование и употребление Future Continuous. Сравнение Future Simple и Future Continuous.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

Youth is a beautiful time. The faces of young people, the young souls and young love – everything is beautiful. We can describe all the amazing attractions of this only period in life, which is usually remembered during all lifetime, but many youngsters say that their life is followed by numerous troubles. Really, there is no life without problems, but we can't make little account of youth problems.

Unfortunately, most of the problems are connected with family relations.

Moms and dads say that teenage rebels just growing up normal. Their parents said it, just as parents say it today.

"Damn kids these days". This phrase is the fad of the adults of all times.

To my mind, each new generation of kids receives negative reviews because of two entwined social dynamics: surliness and rebellion in youth; fear and loathing by parents, whose youth has passed them by.

It's called the generation gap, which pits the impertinence of youth against the attitudes of people over 30, who forget what a pain in the butt they were as kids.

I'm deeply convinced that if some parents are ready to write off the next generation, they should remember how they behaved as young teenagers and recognize rebellion as a sign of growing up.

However, we should admit, there are some dangerous temptations of the youth and only parents can preserve their children from such social evil as alcohol, smoking and even early sex and killing oneself by using drugs.

For example, the former Soviet Union admitted that it had over 200,000 drug addicts. Because of this, the government opened several special hospitals for these addicts. There is a big anti-drugs campaign in the country's schools too. Usually drugs come from several places including Western Europe and Afghanistan. In addition, some addicts use glue or steal medical drugs from hospitals.

This problem is closely connected with gang-violence. As well as gangs of punks, rockers and hippies, there are ultra conservative gangs, too. They want to stop "the dangerous" influence of teenage culture in our country. Actually, they follow the ideas of nationalism and even fascism.

One more acute problem for many young people is smoking. Millions of teenagers know it's bad for them, but they still do it. I think it is rather easy to withstand the influence of those who smoke. We should be simply strong enough to say "no".

Many people offer their way out. Some of them say that teenagers should not be let to the discos because of the danger of drugs; others say that young people should be given more money and more freedom, because everything that is forbidden astonishes.

Вопросы для беседы:

1. What are the main problems of teenagers today?
2. Do your parents always understand and support you?
3. How important are your friends for you? What do you usually do together?
4. Why do young people play computer game so much?
5. What are the teens' problems?
6. What problems do young people face today?
7. How do you feel about teens' problems?
8. What do young people worry about?

9. Who can help young people to solve cope with the problems?
10. How can society help young people?
11. What are teens' life ambitions?
12. Why do young people start smoking /drinking /taking drugs?
13. Do you always understand your parents? Do they understand you?
14. What are the reasons for misunderstanding between you and your parents?
15. Do you think that misunderstanding between young people and their parents is inevitable? Why?

Сравнение времен группы Simple и группы Continuous

Exercise 1. *Open the brackets using Present Continuous, Present Simple or Future Simple.*

1. You (to come) to my place next Sunday? **2**. You (to read) this book next week? **3**. You (to read) books every day? **4**. You (to read) a book now? **5**. I (not to see) him tomorrow. **6**. What you (to do) tomorrow? **7**. What your friend (to do) tomorrow? **8**. Where you (to go) next summer? **9**. Where you (to go) every morning? **10**. Where you (to go) now? **11**. Look! Mary (to dance). **12**. She (to dance) every day. **13**. She (to dance) tomorrow? **14**. He (to go) to the theatre tomorrow. **15**. We (to go) to school in the morning. **16**. Look! Kate (to go) to school. **17**. You (to help) your mother tomorrow? **18**. I (not to play) the guitar now. **19**. My brother (to play) the guitar every evening. **20**. They (not to take) care of the garden next summer. **21**. You (to like) apples? **22**. You (to eat) apples tomorrow? **23**. Nick (to read) many books. **24**. Mother (to work) every day. **25**. He (not to sleep) now. **26**. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? **27**. We (not to go) to the zoo tomorrow. **28**. I (not to learn) the poem now. **29**. She (to live) in San Francisco. **30**. My father (to shoot) very well. **31**. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box.

Exercise 2. *Open the brackets, put the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous.*

1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid. **2**. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring). **3.** (I (to look) for a nice pair of gloves. **4**. My train (to leave) in half an hour. – OK, I (to drive) you to the station in my car. **5**. I (to check) the battery? – Yes, please. **6**. Nowadays cars (to get) more and more expensive. **7**. He (to get) a higher salary. **8**. A father and his son (to travel) home in a car. It (to snow) and a strong wind (to blow). As they (to go) over a bridge, they (to hear) a loud bang and the father (to lose) control of the car. They (to be) injured and their lives (to be) in great danger. A helicopter (to take) the father and the boy to hospital and they (to be) saved. Now, the happy father (to look) at his son and (to say) to him,"I never (to drive) my car when it (to snow). I (to promise) you. It (to be) very dangerous to drive when it (to be) so slippery."

Тема 8. Город, деревня, инфраструктура

Тематика: Мой родной город. Инфраструктура города, деревни. Как добраться куда-либо. Средства передвижения, транспорт. Места, где вы бывали. Известные города мира.

Грамматика: Образование и употребление Present Perfect. Наречия just, already, yet. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect. Future Perfect. Группа времен Perfect.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

There are many beautiful cities and towns in the world. I would like to visit some of them, to see with my own eyes what I have read or heard about. However, there is no place like home. I love my native city. I was born here and lived with my parents. It is not the capital, but it is a wonderful place to live.

My city is old and modern at the same time. It is old because it was founded in the 11th century. At that time, its streets were narrow, dark and dirty. Now my city looks modern because of its architecture. Almost all the buildings were built after the war. The streets and avenues are wide and clean.

I live in the main street. It is the widest street in the city. A lot of cars, buses and trolley buses run fast along it. If you want to see the places of interest in our city, you can walk along the main street. It leads to the main square. It will be a short trip, but you can see a lot: a cinema and a concert hall, an art gallery and museums, a stadium, a zoo and a large park.

Our art gallery is next to the main post office. Opposite the post office, there is a modern hotel. If you turn to the left, you can see a theatre. And in front of the theatre there is a museum of history and culture. Walk two blocks and you'll come to a monument to our famous writer and a fountain in the park. If you want to visit our zoo, take a bus and get off on the third bus stop. Not far from the traffic lights you will see the entrance to the zoo. Near it there is a circus. Children and tourists can't but visit it. They admire funny clowns, tamed animals, miracles and magic. There are only some churches in our city. Every evening we can hear the sound of the bells.

Our city stands on the river. Parks, lanes, bridges across the river, small waterfalls and man-made islands add much to the beauty of the city.

Just come and see everything with your own eyes. It is better to see than to hear.

Вопросы для беседы:

1. Where were you born?
2. Where is your native city/town situated?
3. What is the centre of your city/town?
4. When was your city founded?

5. What is the population of your native city/town/
6. What re the places of interest of your native city?
7. What are big and famous cities in the world?
8. What are the places of interest are there in London?
9. What do you prefer to live in the country or in a city?
10. What are advantages and disadvantages of living in the city?
11. What are advantages and disadvantages of living in the country?
12. Why do many people prefer to live in the country?
13. What are main means of transport in the city do you know?
14. What can you do if you lost in the city?
15. How can you ask the way if you lost somewhere?

Времена группы Perfect

Exercise 1. *Open the brackets using в Past Perfect.*

1. I (have) a problem with booking tickets.
2. They (not buy) two tickets to London.
3. What way of traveling you (choose) when you were in Asia?
4. I (give) him my passport and the declaration.

Exercise 2. *Translate the sentences and make questions to them.*

1. Lolly had already finished her poem when the guide called her.
2. Her sister will have already finished packing her luggage by 10 o'clock.
3. Their guide hasn't arrived yet.

Exercise 3. *Translate the sentences into English using Present, Past или Future Perfect.*

1. Горничная только что прибрала мой номер.
2. Мы поехали на футбольный чемпионат в Англию, потому что купили билеты.
3. К концу месяца мы организуем форум по проблемам экологического туризма.
4. К середине недели нас посетят все гости.
5. Мы не бронировали номер в отеле, пока (until) он не позвонил нам.

Тема 9. Моя страна

Тематика: Географическое положение России. Политическое устройство. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди в России. Москва – столица России.

Грамматика: Словообразование наречия. Степени сравнения наречий. Типы наречий. Положение наречия с глаголами. Too, enough, so, such.

Материалы для самостоятельной работы

Чтение и перевод текста

The Russian Federation is the largest ccountry in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometres. The country is bordered by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south, Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west, it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two Great Plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the country's territory: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake is Russia's Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country, there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country, the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is the country's largest political, scientific, cultural and industrial centre and is one of the oldest Russian cities.

Вопросы для беседы:

1. What is the official name of our country?
2. Where is Russia located?
3. What countries does Russia border on?
4. What is Russia washed by?
5. What is the surface of Russia?
6. What is the climate of Russia?
7. What is the population of Russia?

8. What’s the capital of our country?
9. What is Moscow nowadays?
10. What are the largest cities in Russia?
11. What is a political structure of Russia?
12. What is the main law of the country?
13. What branches does the Federal Government include?
14. What is the symbol of Russia?
15. What are the most popular holidays in Russia?

Наречия

Exercise 1. *Choose the correct variant.*

1. The dress was pretty/prettily ornamented.
2. The tree was so high/highly that she couldn't see our window.
3. The Smiths may be late/lately because they have to meet their relatives at the station.
4. She warm/warmly smiled at me.
5. She lives in Spain, so we hard/hardly ever see her.

Exercise 2. *Put the adverb on the correct position in the sentences.*

1. Lucy visits her parents at the weekend. (always)
2. A pathologist examined the body. (carefully)
3. I saw him at the cafe. (yesterday)
4. I'm looking for him. (everywhere)
5. I'll call you. (then)

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2015. -288 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53660
3. Маркелова Е. Ю., Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100с.
4. Полухина С. А., Шаталова Д. Г. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть II. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 90с.
5. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207с.
6. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384с.
7. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М: Лад-ком, 2009. – 800с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200с.
9. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142с.
10. www.voanews.com
11. www.royal.gov.uk
12. www.english-grammar.biz
13. www.rt.com
14. www.native-english.ru
15. www.study.ru
16. englishtexts.ru
17. usefulenglish.ru
18. www.homeenglish.ru
19. www.english-easy.info
20. www.englishstyle.net
21. www.grammar-tei.com
22. www.ok-english.ru